

Общие положения
образовательной программы МОУ средней школы №12
с углубленным изучением отдельных предметов.

1. Основания для разработки программы:

- Закон Российской Федерации "Об образовании" от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ.
- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р
- Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783
- Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах" (принят Государственной думой в 2004 году)
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312.
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44;
- МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА развития системы образования города Жуковского на 2010 г.г.

2. Миссия образовательного учреждения:

Формирование человека и гражданина интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, реализация концепции дифференцированного обучения, формирование гражданского заказа как основы качества обучения, развитие основ государственно-общественного управления школой.

3. Цели средней общеобразовательной школы №12 по обеспечению образовательной программы школы.

1. Целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы-комплекса, укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне, создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в высших учебных заведениях, развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

2. Достижению названных целей служит решение конкретных задач образовательного учреждения:

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта,
- системный характер всего набора учебных дисциплин,
- постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями,
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и

соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение отдельных предметов.

- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для реализации углубленного изучения предмета,
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья сельских школьников.

4. Приоритетные направления образовательной программы:

- совершенствование нормативно – правовой базы системы образования;
- создание условий для повышения качества образования и воспитания;
- развитие материально – технической базы школы;
- максимальное развитие системы дополнительного образования для формирования способностей детей, раскрытие их творческого потенциала;
- реализация образовательных программ повышенной сложности; выявление и развитие склонностей, познавательных интересов учеников;
- развитие здоровьесберегающих технологий в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществление перехода к модели «Школа полного дня»;
- это совершенствование содержания общего образования и форм организации учебной деятельности, апробация различных моделей профильного обучения для обучающихся на 3 ступени, отработка механизма организации предпрофильного обучения в 8 -9-х классах.

II. Образовательная программа, ее целевое назначение.

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

1 ступень - начальное общее образование /4 года/;

2 ступень - основное общее образование / 5 лет/;

3 ступень - среднее (полное) образование /2 года/.

1. Образовательная программа 1-4 класс.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- овладение элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношения;
- формирование психологической готовности к переходу от дошкольной жизни к жизни в условиях школы;
- развитие способности совершать осознанный выбор своего поведения в учебных и других жизненных ситуациях;
- развитие познавательного интереса;
- удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования;
- формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

2. Образовательная программа 5-9 класс.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным ;
- достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности;
- получение полноценного и качественного основного среднего образования.
- формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства.;
- обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, т. е. культуры жизненного самоопределения учащихся;
- оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

3. Образовательная программа 10-11 класс.

Целевое назначение:

БОП школы предназначена удовлетворить образовательные потребности ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом.
2. Развитие потребности в непрерывном образовании.
3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.
4. Развитие культуры умственного труда:
 - умение разного вида обобщений;
 - систематизации знаний;
 - овладение методами свертывания информации;
 - приобретение навыков самообразования.
5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образовательного маршрута.
9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.

III. Технология комплектования классов.

1. Технология комплектования начальной школы.

Прием учащихся в школу производится с 6,5 лет, 1-4 группы здоровья, по месту жительства и на свободные места по желанию и заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Правила приема в общеобразовательное учреждение оговорены в Уставе школы и не противоречат Закону РФ "Об образовании", согласованы с учредителем.

2. Технология комплектования 5-9 классов.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам учебного года и состоянию здоровья -1-4 группы здоровья, уровнем готовности к освоению программы - все учащиеся, успешно освоившие БОП начальных классов.

- В профильные классы /8 -9 класс/ – на основе собеседования с учетом социального заказа общества и общей подготовки учащихся.

3. Технология комплектования 10-11 классов.

В 10 класс принимаются все учащиеся, успешно освоившие БОП 5-9 классов при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе (1-4 группы здоровья), соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам, ЗУН не ниже требований программы.

- Заявительный характер приёма документов в 10 класс.

- В профильные классы – на основе собеседования с учетом социального заказа общества и предпрофильной подготовки учащихся.

IV. Учебный план, учебные программы (см. приложения).

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 г. Жуковского действует на основании Устава (зарегистрирован Московской областной регистрационной палатой 30.07.99. 1р №505205482) и Договора с учредителем, утвержденного 23.04.2003 г. № 429. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 31.08.1999 года, лицензия А № 142256 (регистрационный номер № 55558 от 22.09.2004 г.)

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования: начальном /1-4классы/, среднем /5-9 классы/ и старшем /10 -11 классы/ звене. Продолжительность уроков – 45 минут. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

В начальной школе учебный план 3их и 4ых классах составлен по базовой общеобразовательной программе начального обучения основанной на культурологических принципах / приказ № 322 от 09.02.1998г./, а в 1ых и 2ых классах учебный план составлен в соответствии с новым базисным учебным планом /приказ Мо РФ от 09.03.2004 № 1312/. Все классы начальной школы работают по пятидневной неделе. В основу данного учебного плана заложены программы Л.В. Занкова по русскому языку и чтению, программа «Школа –2000» /Л.В. Петерсон / по математике, программа О.Т. Поглазовой по окружающему миру и программа «Школа –2100» во 3а классе. В 3их и 4ых классах в качестве факультатива введен курс «Литературное чтение» Л.Ефросининой. Во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, классах введено преподавание информатики. Курс Основы безопасности жизнедеятельности введен в программу «Окружающий мир» в качестве элективного компонента.

Основное общее образование ведется по базовой общеобразовательной **программе 5-9 классов**, с выделением классов с углубленным изучением отдельных предметов и предпрофильной специализацией в рамках социального заказа /с 8ого класса/. Учебный план классов составлен в соответствии с новым базисным учебным планом /приказ Мо РФ от 09.03.2004 № 1312/. Основная школа работает в режиме пятидневной учебной недели, за исключением классов с углубленным изучением физики и математики 8б, 9а классов, а также 8а 8в и 9б - класса с углубленным содержанием образования:/ предпрофильный класс/. В школе, на основании закона об Образовании, создан класс компенсирующего обучения 9в класс.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено с 5 по 9 класс, в этих классах курс введен по одному часу. В 10 -ых и 11-ых классах введено по одному часу ОБЖ. В образовательной области «Технология» в 9 классах введены и часы обще технологического компонента и часы специального технологического компонента в рамках курсов «Информационные технологии»/8 - 9ые классы/.

Среднее полное образование в старшем звене предусмотрено по базовой общеобразовательной программе 10-11 классов. Учебный план 10-11-ых классов составлен в соответствии с новым базисным учебным планом /приказ Мо РФ от 09.03.2004 № 1312/. Профилизация выбрана по направлениям: 10а / социально –

экономический профиль /, 11а / физико-математический профиль/ , 10 б и 11б классов /социально – экономический профиль/. Обучение в старшей ступени ведется по шестидневной рабочей неделе.

Характеристика учебных программ.

Для реализации Образовательной программы школы используются типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки. Отбор учебных программ Образовательной программы школы обусловлен:

- Требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- Познавательными возможностями и потребностями учащихся школы.
- Ориентацией педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов учащихся.
- Социальным заказом родителей.
- Анализом состояния здоровья учащихся.

Начальная школа.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология».

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку (письмо, развитие речи) и литературе (чтение, развитие речи).

Начальная школа призвана заложить основы развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Важное место в реализации намеченных целей принадлежит курсу русского языка. Это по преимуществу практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по языку и литературе, развить внимание и интерес к чтению книг.

Иностранный язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского и французского языков. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используется базовая типовая программа, утвержденная Министерством образования РФ.

Образовательная область «Математика».

Образовательная область «Математика» включает учебный предмет – математику.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Концентрическое построение курса, связанное с постепенным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений, навыков.

Программа по информатике составлена с учетом требований Российского Стандарта.

В основу курса положена программа по информатике для начальной школы А.В.Горячева («Информатика в играх и задачах»)

Образовательная область «Естествознание».

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным курсом «Окружающий мир». Основными задачами курса являются:

- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества.
- навыков правильного поведения в природной и социальной среде (1 класс);
- целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между природой и обществом (2-4) классы).

Образовательная область «Искусство».

Образовательная область «Искусство» включает учебные курсы по музыке и изобразительному искусству.

Учебный предмет «Музыка». Массовое музыкальное образование и воспитание опирается на принцип признания самоценности музыкального искусства, который позволяет учащимся через интонационно-образную природу музыки познавать мир и самого себя в этом мире. Цель массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры. Задачами музыкального образования и воспитания являются:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование способности глубокого проникновения в нравственно-эстетическую сущность музыки на основе адекватного восприятия, освоения различных форм и видов музыкально-практической деятельности, развития личностно-творческого отношения к различным явлениям музыкальной культуры;
- познание закономерностей музыкального искусства на основе интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства – литературой, изобразительным искусством, разнообразия форм проявления и бытования музыки в жизни современного школьника, специфики ее воздействия на человека;
- освоение музыкального искусства через овладение учащимися музыкально-практическими умениями и навыками творческой деятельности.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование у них навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены четыре основных вида занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы, декоративная работа, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, цветные мелки, кисть и др.

Образовательная область «Физическая культура».

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических

качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Целью обучения является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью. В соответствии с целью формулируются задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта, совершенствование функциональных возможностей организма и т.д.

Образовательная область «Технология».

В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности. Самостоятельности, уважение к людям труда и другие ценные качества, способствующие будущему труженику усвоить требования жизни и утвердиться в ней. Важным условием осуществления политехнического принципа обучения является органическая связь уроков трудового обучения со всеми предметами начальной школы:

- с языком: обогащение словаря – названия изделий, частей, деталей, материалов и др.;
- развитие речи – анализ конструкции изделия, работы;
- закрепление навыков чтения: работа с дидактическими материалами, наглядными пособиями, дополнительной литературой;
- с математикой: анализ, сопоставление, сравнение; пространственные представления; счет, вычисления, измерения, расчеты и т.п.;
- с естествознанием: виды растений, физические свойства материалов, масштаб;
- с изобразительным искусством: тема, сюжет, композиция и т.п.;
- с физической культурой: развитие глазомера, мышечной системы, координация движений, выносливость и т.п.;
- с музыкой: темп, ритм, образ, положительная энергия и др.

Основная и средняя школа.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология».

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф. и обеспечивается учебными комплексами.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы,

- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы в основной и средней школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе.

Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

Иностранный язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского и французского языков. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранных языков используется базовая типовая программа, утвержденная Министерством образования РФ.

Образовательная область математика и информатика.

Математические дисциплины.

Цикл представлен программами по математике и информатике.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы основной и средней школы по математике, алгебре, геометрии, началам анализа (5-11 кл.) реализуются по программам, утвержденным Министерством Образования РФ. В содержании программ отражены требования стандартов петербургской школы к уровню математической подготовки учащихся. Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по информатике составлена с учетом требований Российского Стандарта. В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы).

Образовательная область «Обществознание».

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы: история России, всеобщая история, обществознание, география.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп. Курс «Обществознание» рассчитан на четыре года и строится на основе программы Боголюбова Л.Н.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;

- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ. Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами МО РФ по музыке, изобразительному искусству.

Программа по изобразительному искусству рекомендована Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Программа разработана коллективом авторов под руководством Л.Неменского - «Изобразительное искусство и мир интересов человека».

Основными задачами программы изобразительного искусства являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;

- развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности;

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ.

Элективные курсы.

В связи с переходом МОУ средней школы №12 на Новый учебный план /приказ Мо РФ от 09.03.2004 № 1312/ в учебный план школы введены следующие элективные курсы:

- Решение задач с параметрами /34 часа/
- Основы политологии и права /34 часа/
- Подготовка к ЕГЭ: лексика и культура речи /34 часа/
- «Астрономия» /34 часа/
- Практическая физика /34 часа/
- Теория литературы /34 часа/
- Практическая химия /34 часа/
- Основы менеджмента /34 часа/

V. Формы контроля и учета достижений учащихся: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся проводится следующим образом:

1-е классы - безоценочное обучение;

2-4 классы - итоговые к/р;

4-е классы – итоговая аттестация /русский язык, математика/

5-8 классы - итоговые к/р, тесты;

10 классы - итоговые к/р, тесты, тематические зачеты.

Итоговый контроль осуществляется в различных видах:

- по субъекту: административные к/р, городские к/р,

- по форме: устный, письменный.

Достижения учащихся оформляются в сводном листе успеваемости и качества знаний по

классам и по предметам. Кроме итоговой аттестации уровень ЗУН учащихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады. Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, председателем соответствующего методического объединения и обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Общие итоги различных видов образовательной деятельности учащихся отражены в цифровых таблицах и текстовых приложениях к ним.

Формы аттестации достижений учащихся.

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Экзамены;
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Итоговая аттестация выпускников 9-х,11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников.

VI. Педагогические технологии используемые в образовательном процессе:

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие педагогические технологии:

- проектные технологии;
- технологии игровой деятельности;
- коллективный способ обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии творческой деятельности;
- компьютерные технологии.

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе, является ориентация на развитие:

- общей культуры личности обучающихся, способности к межкультурному диалогу;
- индивидуальных познавательных потребностей, способностей и интересов;
- самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
- готовности к непрерывному образованию, в т.ч. к освоению программ высшей школы;
- готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы направлены на обеспечение стратегии развивающего личностно-ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы используются:

В классах начальной школы:

- классно-урочная система с элементами эвристических, игровых методов обучения;
- занятия в кружках, клубных объединениях;
- система экскурсионных занятий на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек);
- формы самообразования.

В классах основной школы:

- классно-урочная система с элементами эвристических методов обучения;
- занятия по интересам в кружках, студиях;
- система практикумов;
- система творческих мастерских, в т.ч. «французские мастерские»;
- система экскурсионных занятий на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек);
- система семинаров;
- исследовательские методы (научные конференции учащихся);
- формы самообразования.

В классах средней школы:

- классно-урочная система;
- лекционно-семинарская система;
- зачетная система;
- консультации;
- семинары;
- практикумы.

VII. Служба сопровождения образовательной программы.

1. Социально-психологическое сопровождение.

Осуществляется социальным педагогом школы.

Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является, как правило, проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. Профессиональная деятельность социального педагога подразделяется на 2 направления:

- социальная защита (сирот, инвалидов и др.)
- социально-психологическая помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребёнка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблем. Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков является система социальной поддержки, а именно:
- выявление детей, имеющих проблемы в обучении или поведении;
- специальное сопровождение, внутришкольный учет;
- анкетирование.

Эффект достигается консультированием и информированием родителей, проведением совместных мероприятий ОДН и правоохранительными органами

2. Психологическая служба.

Осуществляется школьным психологом.

Главная задача которого помощь в решении психологических проблем ребенка (возрастных, коммуникационных, семейных и т.д.)

Работа строится по трем направлениям:

- диагностическая (наблюдение, профориентация, изучение коммуникативных особенностей и т.д.)
- коррекционная (развивающие занятия для учащихся начальной школы, тренинги общения для средней и старшей школы и индивидуальные занятия).
- консультативная .

Социальные группы с которыми работает школьный психолог: родители, учащиеся, педагоги.

В системе проводится работа с детьми девиантного поведения, совместно с социальным педагогом.

3. Воспитательная работа.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для

творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

На базе средней и старшей школы весь учебный год работал Совет учащихся. Он избирается открытым голосованием на классных часах (по два представителя от класса). Совет учащихся собирался еженедельно. Обсуждали план работы, подводили итоги внеклассных мероприятий.

Направления работы и воспитательные задачи:

Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой район, город.

Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

Эстетическое, культурное развитие:

- стремление формировать свою среду;
- воспитание видения прекрасного

Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- театральная;
- трудовая;
- досуговая;
- художественно-эстетическая.

Программа внеучебной работы реализуется в том числе в программах работы кружков и секций: баскетбол, футбол, плавание, танцевальная студия, хоровой кружок, театральные кружки и т.д.

VIII. Обязательный результат.

По окончании начальной школы предполагается:

- В соответствии с возрастными возможностями овладеть различными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру.
- Формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.
- Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

По окончании основной школы (9 классов) предполагается:

- Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана.
- Достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы.
- Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.
- Готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом

личностного и профессионального самоопределения.

- Готовность к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды.

- Сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определенной системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.

По окончании средней школы (11 классов) предполагается:

- Достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы.
- Сформированность потребностей к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом личностного и профессионального самоопределения.
- Формирование исследовательских способностей учащихся, как условий получения образованности на уровне общекультурной компетентности.
- Формирование культуры умственного труда:
 - умение разного вида обобщений,
 - систематизация знаний,
 - овладение методами свертывания информации,
 - получение навыков самообразования.
- Формирование экономической грамотности, уважения к закону, правопорядку.
- Готовность к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды.
- Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.
- Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;