

○ «Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)»

○ Учитель МОУ СОШ №12 Зубкова В.В.

○ 2 апреля 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Актуальность проблемы здоровья детей и роль педагога в здоровьесберегающей педагогике
- 2. Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии" (ЗОТ)
- 3. Цель образовательной технологии
- 4. Составляющие здоровьесберегающей технологии
- 5. основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления
- 6. «Гармония педагогических воздействий».
- 7. Литература

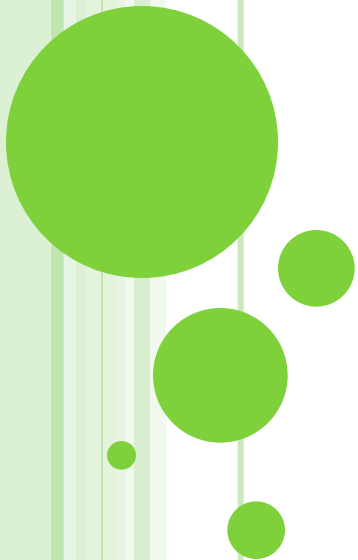
Актуальность проблемы здоровья детей и роль педагога в здоровьесберегающей педагогике

Возложение на школу и учителя такой, казалось бы, несвойственной им задачи - заботы о здоровье учащихся - определяется следующими причинами:

-именно в школе ученик проводит большую часть своей жизни,

- взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, находящимися под их опекой. Это касается и детского здоровья,

-здоровье - дело не только личное, но и общественное. По данным Госкомстата России заболеваемость подростков за последние пять лет увеличилась. При этом увеличение заболеваемости подростков отмечено по всем классам болезней.



Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии" (ЗОТ)

- появилось в педагогическом лексиконе недавно и не должно восприниматься педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий.
- Разумеется, учитель участвует в программе здравоохранения в школе, которая включает 7 основных модулей:
 - 1. образование детей в сфере здоровья
 - 2. программы и практические руководства по физической активности
 - 3. школьное питание
 - 4. медицинские услуги в школе
 - 5. психологическое и социальное консультирование
 - 6. повышение квалификации работников школ в области здравоохранения
 - 7. активное участие семьи и общества

Цель образовательной технологии -

- достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии.
- Например, цель системы развивающего обучения Л.В. Занкова - всестороннее гармоничное развитие личности.
- Иначе с ЗОТ. Они не могут по определению выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной учебной цели.
- Понятие "здоровьесберегающая" относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся, то есть
- целью здоровьесберегающей образовательной технологии должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности

В совокупность основных элементов здоровьесберегающей технологии включены следующие составляющие:

- 1. Информационная - отвечает на вопрос: что?
- Это концепция, ее содержание и принципы, обеспечивающие реализацию цели и задач.
- Здоровьесберегающая концепция призвана перевести деятельность в системе образования в режим гуманно-нравственной деятельности, творческого производства собственных замыслов и опыта отдельного учителя и коллектива учебного заведения в целом, на основе принципов:
 - 1. приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов - интеграция всех сил, всех структурных подразделений учебного заведения,
 - 2. гуманизация, усиление внимания к личности каждого учащегося как высшей социальной ценности общества,
 - 3. дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания, создание условий для полного проявления и развития способностей каждого учащегося;
 - 4. демократизация, создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества обучения учащихся и учителей,
 - 5. научности, 6. принцип не нанесения вреда,
 - оптимальность является таким принципом, который предъявляет требования рациональности, разумности, чувства меры в применении всех принципов научной организации труда.

2. Инструментальная - отвечает на вопрос: чем?

- К ней относится материальная база (помещения, классы, лаборатории, кабинеты, спортивные залы, площадки и т.д.) и ее гигиеническое состояние (освещение, вентиляция и пр.). Инструментальная составляющая технологии включает также оборудование, инвентарь, технические средства, а также учебно-методическое обеспечение.
- 3. Социальная (кадры) - кто?
- Это преподавательский и учебно-вспомогательный состав.
- Его компетентность, готовность и устремленность к реализации здоровьесберегающей технологии в образовании.
- 4. Финансовая - отвечает на вопросы: сколько? За счет каких средств?
- Бюджетные и внебюджетные поступления, их соотношение.
- 5. Нормативно-правовое обеспечение - использование государственных нормативных актов (федерального, регионального и муниципального уровней, собственных средств). Ведение делопроизводства по данному направлению.

Здоровьесберегающая технология это

- - гуманные условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания),
- -здоровьесберегающая организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями),
- -соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка,
- -необходимый, достаточный и интересно организованный двигательный режим,
- грамотно составленное расписание уроков
- Здоровьесберегающая педагогика - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

В систему ЗОТ входят:

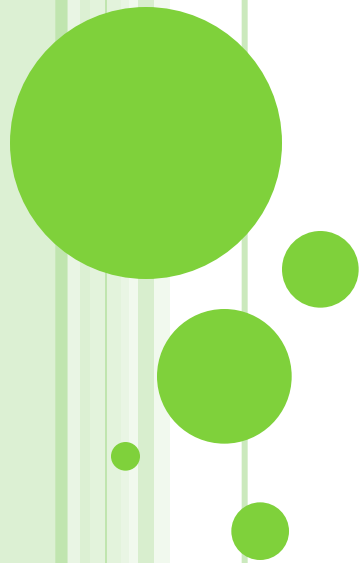
- -Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
- -Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.
- -Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
- -Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

Основополагающие приоритеты для педагогики оздоровления следующие:

- 1. Здоровый ребенок - практически достижимая норма детского развития.
- 2. Оздоровление - не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.
- 3. Индивидуально-дифференцированный подход - основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися
- Предупреждение дискомфортных состояний учащихся:
 - Дезадаптационные состояния ученика: часто отвечает не по существу, не может выделять главное; долго переживает неудачи в течение урока; с трудом настраивается на занятия после физкультуры, перемены, подвижной игры; при неожиданном вопросе учителя часто теряется, но, если дать наводящий вопрос, ответит.

Система приобщения школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям:

- - -осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее незамедлительного разрешения,
 - -признание педагогами школы своей ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников,
 - -овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретение компетенций),
 - -реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями.



Соблюдение САНиП

- проветривание класса,
- соблюдение режима освещенности,
- правильный подбор мебели,
- правильная поза учащегося во время занятий за столом (партой). Длина сиденья стула должна соответствовать длине бедер ребенка. Высота ножек стула должна равняться длине голеней. Голеностопный, коленный, тазобедренный суставы при сидении образуют прямой угол. Между краем стола и грудной клеткой сидящего ученика необходимо выдержать расстояние.
- допустимый вес портфеля с учебниками,
- неперегруженность ученика домашними заданиями и т.д.
- предупреждение детского травматизма

«Гармония педагогических воздействий».

- 1. Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.
- 2. Одна из важнейших технологий здоровьесбережения - школьная оценка
- 3. Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.
- 4. Ребенку важно ощущать себя личностью, ощущать гордость за свою страну.
- 5. Неоценима роль игры в учебном процессе, а для детей мл.школьного возраста – роль сказки(по В.А.Сухомлинскому, Мир детства – «это сказочный дворец»!)
- 6. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к уроку. Этому не научит ни один учебник.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: Индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья.- 2000.- № 2
- 2. Гордеева А.В. Здоровье и образование, или образование здоровья / А.В. Гордеева // Школа. - 2002.- № 2.
- 3. Дзятковская Е.Н. Здоровьесберегающее образовательное пространство / Е.Н. Дзятковская // Педагогическое образование и наука. - 2002.-№ 3.
- 4. Дзятковская Е.Н. Здоровьесберегающее образовательное пространство / Е.Н. Дзятковская // Педагогическое образование и наука. - 2002.-№ 3.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

