

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования городского округа Жуковский

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ средней общеобразовательной школы №12
с углубленным изучением отдельных предметов
г.о. Жуковский Московской области

Сроки реализации 2012 – 2016 годы

Принята на заседании Управляющего совета
МОУ средней школы №12
Протокол № 1 от 29.09.2011 г.

Председатель УС: Борунов Андрей Сергеевич,
председатель Управляющего совета
МОУ средней общеобразовательной школы №12
с углубленным изучением отдельных предметов
г.о. Жуковский Московской области

Директор школы: Сазикова Наталья Николаевна

2012 год
г.о. Жуковский

**Программа развития МОУ средней общеобразовательной школы
№12 города Жуковского Московской области
на 2012 – 2016 год.**

Структура программы развития.

Краткое содержание разделов программы.

I раздел. Информационная справка о школе.

II раздел. Анализ состояния работы школы за учебный год /Публичный доклад школы/.

III раздел. Перечень основных направлений программы, структурный анализ.

IV раздел. Концепция развития школы: проект концепции, цели и задачи программы, ожидаемые результаты.

VI раздел. Этапы освоения и внедрения программы развития школы.

VII раздел. Перспективный план психологического сопровождения.

VIII раздел. Перспективная программа информатизации школы.

IX раздел. Финансовый план расходов на реализацию программы развития МОУ средней школы №12.

I раздел. Информационная справка о школе.

Девиз школы: «Человек свободен и прекрасен в знании, труде и доброте!»

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение школа № 12 города Жуковского – одна из молодых школ города, она открылась 1 сентября 1985 года. Расположена на улице Баженова, из окон школы видна церковь XVIII века, шедевр русской архитектуры, автором которого и является русский архитектор В.И. Баженов. Будучи единственной в районе, она несколько лет обучала около 1500 тысяч детей до открытия другой новой школы, а сейчас в школе 730 детей, обучающихся в 30 классах. Как тогда, так и теперь двери школы были открыты с утра до позднего вечера.

Педагогический состав школы обладает высоким уровнем профессионализма и педагогического опыта. Большая часть школы имеют высшую квалификационную категорию. С 1998 года в школе существуют профильные классы и классы с углубленным изучением предметов /на базе 8-ых и 11-ых классов / по следующим направлениям:

- Физико-математические классы
- Естественнонаучные классы
- Социально – экономические классы

В школе внедрены следующие развивающие инновационные программы:

- «Школа 2000»
- «Школа –2100»
- «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой
- Система Л.В. Занкова
- «Литературное чтение» Л. Ефросиминой
- со 2ого класса иностранный язык и курс «Основы информационных технологий»
- программа «Разговор о правильном питании»

Наряду с предметами учебного плана в школе введен ряд интегративных курсов.

На начальной ступени /1-4 классы/: окружающий мир; иностранный язык /со 2 класса./ и информатика /в экспериментальных классах/; речь и культура общения, театр, ритмика; уроки плавания в школьном бассейне

На средней ступени /5-9 классы/: окружающий мир; закономерности окружающего мира, мировая художественная культура, программы по углубленному изучению математики и физики, информатика и моделирование процессов /с 8-ого класса/, раннее изучение химии /с 7- ого класса/

На старшей ступени /9-11 классы/: программы по углубленному изучению физики и математики, математический анализ / в физико – математических классах/, интегративные курсы /экономика, глобальная география, государство и право, технология и т.д./.

Кроме того в школе представлена широкая система факультативов, по таким предметам как математика, мхк, французский язык, физика, информатика, география, литература, химия и другие. Многие из выпускников школы становятся студентами престижных ВУЗов, таких как МГУ, МФТИ, МВТУ им. Баумана, МЭИ, МАИ, ГАУ, МПГУ и других, в большинстве случаев на бюджетной основе.

В планы школы входит расширение уже существующих профилей и открытие гуманитарных классов с углубленным изучением право и общественных наук.

С сентября 2007 года начал постоянную работу сайт школы - School12.ucoz.ru

Самой красивой традицией школы является написания последнего выпускного школьного сочинения по единой для всех выпускников теме «Мы через 10 лет».

В 1987 году в МОУ средней школе №12 состоялся первый выпуск старшекласников. На нем и была заложена традиция последнего прощального сочинения «Я через 10 лет». Выпускники школы ежегодно, получив напутствие и указания к содержанию сочинения директора школы Сазиковой Н.Н., в течение выпускного вечера оставляют свои представления о будущем, которое видится им через призму уходящего детства. Через 10 лет каждый выпуск, приходя на традиционную встречу с одноклассниками, которая проводится в первую субботу февраля, получают из рук директора школы запечатанный 10 лет назад конверт с сочинениями и с удовольствием вспоминают свои отроческие, еще незрелые мысли о будущем.

В МОУ школе №12 уделяется огромное внимание сохранению здоровья и оздоровлению учащихся. Это задачи распространяются как на основной учебно-образовательный и воспитательный процесс, так и на дополнительное образование.

В школе функционируют экспериментальные площадки:

- муниципальная экспериментальная площадка «Реализация концепции непрерывного образования в практике работы «детский сад - школа» /совместно с МДОУ №30 города Жуковского/
- разработан проект социально адаптивной программы «Школа –социо – культурный центр микрорайона»;
- 12. 03. 2005 года в школе открыт Музей архитектора В.И. Баженова

Школа славится созданной в ней уникальной системой дополнительного образования:

- с 1994 года в школе есть свой театр – школьный студийный театр ШЭСТ является лауреатами Московского форума «Одаренные дети» в номинациях «Театр», золотым и серебряным призером Всероссийских Дельфийских игр, лауреатом многих областных и всероссийских конкурсов.
- более 15 лет работает клуб ритмической гимнастики «Ритм»;
- разнообразные факультативы
- кружки «Творчества»
- филиал Детской школы Искусств
- спортивные секции
- плавание в школьном бассейне и другое.

II раздел. Публичный Доклад школы за 2010 -2011 гг.

III раздел. Перечень основных направлений программы, структурный анализ.

1. Переход на новые образовательные стандарты. Нормативное обеспечение образовательной среды:

- доработка и утверждение нового Устава школы с учетом реорганизации правового пространства современного образования;
- разработка нормативно – правовой базы по оказанию платных образовательных услуг;
- становление и утверждение различных правомочных форм получения образовательных услуг, включая формы экстерната и семейного образования;
- выработка положения по набору обучающихся в профильные и другие специализированные классы с учетом полноправного обеспечения конституционных прав граждан на получения образования в соответствии с действующим законодательством;
- совершенствование оценочной и зачетной системы в рамках существующего образовательного стандарта;
- полноценное обеспечение правовой поддержки образовательной деятельности учреждения, с этой целью проведение системной работы по постоянному обновлению локальной правовой базы школы;
- своевременное прохождение государственной аккредитации и лицензирования, с возможным повышением статуса учреждения – средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов.

2. Совершенствование педагогических кадров. Кадровая политика и ее составляющие:

- создание оптимальных условий для постоянной плодотворной работы всего кадрового состава школы, а также привлечения молодых специалистов на замещение кадровых вакансий;
- подготовка учителей к внедрению современных методов и приемов обучения;
- формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по новым технологиям в режиме обновленной модели Методической службы; организация работы учителей школы в метод. объединениях и малых творческих группах;
- проведение работы с пед. коллективом по вопросам педагогической диагностики и самоанализа;
- работа по созданию индивидуального порт фоллио каждого педагога школы;
- совершенствование работы учителей с индивидуальной документацией;
- обеспечение творческого подхода по определении темы самообразования каждого учителя, с учетом общей методической темы школы;
- работа с молодыми специалистами, начинающими педагогами, поощрение педагогического шефства;
- совершенствование и реорганизация прохождения аттестации педагогами школы, с учетом изменений нормативно – правовой базы;
- выработка текущих методических целей школы, основываясь на диагностике творческого потенциала учителя;

- подбор высококвалифицированных учителей на должности руководителей ШМО и членов Методического Совета школы.

3. Материально – технические обеспечение образовательного процесса :

- организация своевременного и полноценного финансирования учреждения за счет средств Учредителя, с учетом соблюдения норм финансирования на каждого учащегося;
- дальнейшее развитие и сохранение материально – технической базы школы, в пределах бюджетных ассигнований;
- создание благоприятных условий для привлечения дополнительных средств в образовательное учреждение;
- совершенствование системы материального поощрения творчески работающих учителей и учителей – новаторов;
- в целях внедрение в практику работы школы использования новых компьютерных технологий, организация работы компьютерных классов, использования интернет технологий и мультимедиа;
- активно участие в творческих конкурсах, презентациях, проектах, целевых программах, с целью привлечения дополнительных средств финансирования и практической реализации творческих проектов;
- развитие сети школьных кабинетов – учебно-исследовательских лабораторий, методическо – информационных баз;
- способствовать оснащению кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, орг.техникой, современными ТСО;
- проведение ежегодного смотра – конкурса школьных кабинетов;

4. Изменение школьной инфраструктуры. Организационно – управленческая деятельность МОУ:

- развитие школьного самоуправления, с включением в работу школы всех участников образовательного процесса;
- совершенствование деятельности Школьного Методического Совета, нормативная реорганизация его деятельности;
- создание системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и всеми институтами общества;
- Активизация работы Управляющего Совета Школы как основного органа управления современной школы;
- систематизация прохождения педагогами школа курсовой плановой и тематической подготовки и переподготовки;
- организация и активное внедрение в школе службы психологической поддержки;
- выявление степени влияния управленческой системы и инновационной деятельности на качественный рост обучения, воспитания и развития детей.

5. Методическое обеспечение образовательной деятельности и его дальнейшее совершенствование:

- работа по обновлению модели методической службы школы;
- развитие межпредметных связей в рамках интегративной направленности современного образования;
- отслеживание преемственности образовательных программ начального, среднего и старшего звена, развитие пропедевтически предметных дисциплин в начальной и средней школе;
- становление системы работы школьных методических объединений, создание базы - картотеки методической работы ШМО; оформление методической работы и документации всех школьных методических объединений, накопление и пополнение методической и информационной базы каждого методического объединения школы;
- активизация и дальнейшее развитие деятельности метод.объединений в рамках проведения школьных и городских предметных олимпиад;
- системное внедрение и использование новых педагогических технологий;
- внедрение индивидуально – дифференцированного подхода в учебный процесс, обеспечив многоуровневость обучения;
- работа над расширением количества и разностороннего профиля классов, с углубленным изучением отдельных предметов;
- развитие математических способностей у детей любого уровня развития, с целью повышения качества знаний по предмету , совершенствование работы по выявлению детей с математическими способностями и создание профильных классов с углубленным изучением математики и физики;

6. Инновационная – экспериментальная работа МОУ:

- переход на основу саморазвития и системного функционирования внедренческой площадки по преподаванию математики по программе Л.Г.Петерсон, пролангирование действия площадки в среднее звено, на основе сотрудничества с Ассоциацией «Школа 2000»;
- продолжение совместной работы с МДОУ №30 в рамках городской экспериментальной площадки по преемственности и непрерывности дошкольного и школьного образования;
- внедрение и поэтапное осуществление программы «Здоровое питание» в начальной школе, в рамках программы оздоровливания учащихся и освоение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- активное участие в поиске, разработках и внедрении в практику работы новых здоровьесберегающих технологий, в рамках концепции адаптивной школы;
- создание и последовательное проведение программы «Образование и здоровье» с включением всех здоровьесберегающих дисциплин и ресурсных возможностей школы / физическая культура, плавание, ритмика, театр, здоровое питание, основы безопасности жизнедеятельности/;

- поощрение и дальнейшее развитие школьных экспериментальных площадок и экспериментальной работы школы в целом, поддержка и апробация вновь заявленных экспериментальных площадок и инновационных идей;
- развитие инновационной и экспериментальной педагогической деятельности в рамках социального заказа.

7. Развитие системы поддержки талантливых детей. Мотивационно – познавательные задачи и пути их решения:

- совершенствование видов и форм индивидуальной, дифференцированной работы, способствующей развитию познавательной деятельности учащихся;
- совершенствование практики проведения школьных предметных недель, праздников в рамках учебно – образовательных задач по отдельным предметам или циклам;
- лично – ориентированное обучение, воспитание и развитие учащихся, направленное на формирование духовно – нравственного потенциала;
- моделирование становления личности учащегося в самостоятельной учебной деятельности, с использованием методов проектного обучения и защиты проектов;
- реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников, практика приобретения компилятивных навыков;
- создание условий развития творческой индивидуальности учителя и учащихся в стабильно развивающейся инновационной школе;

8. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, становление концепции воспитательной работы.

- разработка концепции «Воспитательной программы школы»;
- активизация деятельности Совета Школы по организации воспитательной работы с неуспевающими и социально запущенными учащимися;
- активизация работы с семьей, планирование акций по привлечению родителей в школьный воспитательный процесс – проведение общешкольных родительских собраний и дней «открытых дверей»;
- изучение потребностей жителей микрорайона в образовательных услугах, выявление существующих социально – педагогических закономерностей в работе по данному направлению;
- развитие системы дополнительного образования в школе в рамках оказания платных и бесплатных образовательных услуг;
- создание картотеки социально неблагополучных детей и подростков;
- работа с опекаемыми и сиротами, создание школьных родительских активов помощи данной категории детей;
- работа по патриотическому воспитанию школьников – шефская помощь ветеранам, восстановление памятников;
- активизация краеведческой работы, оформление музея В.И. Баженова;
- работа по гражданско – правовому воспитанию учащихся – правовые олимпиады, факультативы по правоведению, роль учащихся в управлении школой;

IV раздел. Цели и задачи программы, ожидаемые результаты.

Общая научно – методическая темы школы на 2012 –2016 гг.

« Дифференцированный и личностный подход в обучении современного ученика, с учетом потенциальных возможностей и определяющих способностей».

Программа развития школы основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании, и анализе качества образования, достигнутого школой к 2012 году.

Программа развития школы предполагает:

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- существенную дифференциацию содержания обучения старшеклассников и расширение возможностей образовательного выбора на основе построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение фундаментального изучения отдельных предметов программы полного общего образования и преемственности между общим и профессиональным образованием, в целях формирования допрофессиональной компетентности;
- расширение возможности социализации учащихся через «пробы» себя в профессии, новые образовательные практики, формы взаимодействия с другими людьми.

Инновационную работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития определяет **миссия школы**, которая заключается в обеспечении качественного образования каждого ученика школы, путём:

- создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы;
- ориентации содержания на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- построения образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения

Ценностно-целевая основа Программы развития школы определяет следующие основные направления и программные мероприятия опытно-экспериментальной работы:

- Создание механизмов партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам обновления

неформального школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников.

- Развитие преподавательских навыков учителей в области компетентного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий.
- Подготовка информационных кампаний и продуктов по вопросам профильного обучения, оценки компетенций учащихся и качества школьного образования, включая результаты исследований по оценке эффективности профильного образования для распространения.
- В основе работы педагогического коллектива лежат принципы развития творческой и социальной одарённости школьников, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.
- В управленческой деятельности переходим от перцептивного вида контроля, который связан со сбором информации относительно хода и развития учебно-воспитательного процесса и предусматривает сравнение реального состояния дел с эталоном, к коммуникативной, который образует коммуникативную сеть, через которую поступает информация, необходимая для управления педагогическим процессом, сотрудничества директора и его замов с учителями и родителями.

В научно-методической работе происходят следующие изменения:

- смещение векторов научно-методической работы в ШМО (школьных методических объединениях) к работе во временных творческих группах;
- изучение и внедрение инновационных методик;
- развивающее обучение;
- интегрированное обучение;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса (планирование разных видов деятельности, разработка разноуровневых заданий, подбор материалов и т. д.).

В организации учебно-воспитательного процесса обращаем наиважнейшее внимание на:

- организацию учебно-развивающей среды через индивидуализацию и интеграцию обучения;
- трансформацию содержательных компонентов обучения (изменение вариативной части учебного плана);
- структурирование содержания обучения на интегрированной основе;
- изменения в структуре урока: организация ситуации выбора на уроке, партнёрское взаимодействие учеников и учителей, использование исследовательских методов, научных проектов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Реализация и плодотворное осуществление всех поставленных задач программы;
- Оптимальная эффективность образовательного процесса МОУ;

- Создание необходимых условий для совершенствования практики воспитания обучающихся;
- Переход от системы функционирования МОУ к системе перманентного развития и саморазвития.

VI раздел. Этапы освоения и внедрения программы развития школы.

I этап (2012-2013 гг.) – составление программы развития школы; образовательных и воспитательных проектов; апробация и внедрение.

II этап (2013 – 2015 гг.) – практический; корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса.

III этап (2015 – 2016 гг.) – результативный; самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Этапы реализации программы развития:

1-ый этап - подготовительный (2012-2013 уч. год)

Аналитико- диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2-ой этап – практический (2013-2015гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления.

3-ий этап – обобщающий (2015-2016 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

VII раздел. Перспективный план психологического сопровождения деятельности учащихся МОУ средней школы №12.

2012 – 2016 учебные годы.

ЦЕЛЬ: - выявить детей, которые испытывают трудности в процессе обучения педагогического или психологического характера, и оказать им индивидуальную помощь.

1-е классы.

- Организация и методическая подготовка.
- Проведение наблюдения в классе на уроках, регистрация данных (*по 2 часа на класс*).

Психодиагностика.

Определение готовности к обучению в школе.
Адаптация к школе.

*Сентябрь
Апрель*

Развивающая работа

1. Ведение курса «Жизненные навыки». *В течение года*
2. Коррекция школьной дезадаптации:
 - мероприятия по установлению и устранению причин нарушений предметных навыков;
 - специальные упражнения по устранению неспособности произвольно управлять своим поведением;
 - обучение детей конструктивным способам преодоления переживаний, связанных с «фобией школы».

Консультирование.

- индивидуальное консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики;
- групповое консультирование педагогов «Адаптация первоклассников»;
- родительские собрания «Адаптация первоклассников».

2-е классы

- Организация и методическая подготовка

Психодиагностика.

Изучение школьной мотивации.

Развивающая работа:

Ведение курса «Жизненные навыки». Занятий по развитию познавательных процессов.

Консультирование.

Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей.

3 классы.

- Организация и методическая подготовка

Психодиагностика.

Определение стиля познавательной деятельности.

Развивающая работа:

Ведение курса «Жизненные навыки».

Решение эмоциональных проблем.

*Декабрь
В течение
года*

Консультирование.

- Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей.

4 классы.

- Организация и методическая подготовка

Психодиагностика.

Изучение готовности к переходу в среднее звено.

Март

Развивающая работа

Ведение курса «Жизненные навыки».

В течение года

Занятия на развитие мыслительных операций.

Решение эмоциональных проблем.

Консультирование.

- Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики.

5-е классы.

- Организация и методическая подготовка.

- Проведение наблюдения в классе на уроках, регистрация данных (*по 2 часа на класс*)

Психодиагностика.

Изучение уровня адаптации в среднем звене.

Октябрь-

Развивающая работа

Ноябрь

Программа адаптации «Первый раз – в пятый класс»

В течение года

Курс занятий с родителями дезадаптированных учащихся «Общаться с ребенком КАК?» (*10 занятий*).

Консультирование.

- Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по поводу дезадаптированных уч-ся.
- Круглый стол для работающих с пятиклассниками преподавателей по теме «Оптимальный подход к уч-ся 5 классов в зависимости от их индивидуально-личностных особенностей».
- Педсовет по адаптации уч-ся 5 классов к обучению в среднем звене школы.
- Родительские собрание в 5 классах по теме «Проблемы адаптации уч-ся к среднему звену школы. Психологические особенности уч-ся 5класса».

6-е классы.

- Организация и методическая подготовка.

Психодиагностика.

Декабрь

Диагностика темпераментальных особенностей подростков.

Развивающая работа

В течение года

1. Психологические сачы с элементами тренинга по развитию проектного мышления «Учимся решать проблемы».

2. Занятия с родителями уч-ся «Тренинг самостоятельности у детей»

Консультирование.

○ Индивидуальное консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики.

Подготовка материалов для р/собраний по теме «Переходный возраст: особенности контакта с подростками».

7-е классы.

- Организация и методическая подготовка.

Психодиагностика.

1. Определение профильной направленности учащихся.

Январь

Консультирование.

- Индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов и учащихся по результатам диагностики.

8-е классы.

- Организация и методическая подготовка.

Психодиагностика.

1. Определение акцентуации характера.

Февраль

Развивающая работа

1. Психологические часы с элементами тренинга по развитию межличностных отношений.

В течение года

Консультирование.

- Индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов и учащихся по результатам диагностики.

9- 10е классы.

- Организация и методическая подготовка.

Психодиагностика.

Определение профессиональной направленности личности учащегося. *Апрель*

Развивающая работа

2-е полугодие

1. Психологические часы с элементами тренинга на тему «Дороги, которые мы выбираем».

Консультирование.

- Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики.
- Родительские собрания «Как помочь подростку выбрать будущую профессию».

9- 11-е классы

- Организация и методическая подготовка.

Психодиагностика.

1. Определение психологической готовности к ЕГЭ.

Ноябрь

Развивающая работа

2-е полугодие

1. Психологические часы с элементами тренинга по развитию навыков снятия стрессов перед ЕГЭ.

Консультирование.

- Индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов и учащихся.

- р/собрание на тему «ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников».

Работа с педагогами школы (выступления на педсоветах)

Цикл лекций по теме «Личностно-центрированный стиль общения с людьми. Обучение конструктивным способам решения конфликтов».

1. Тема «Безусловное принятие. А если ребенок делает не то, не так и вообще ничего не делает?»
2. Тема «Как слушать ребенка?»
3. Тема «Как разрешать конфликты?»
4. Тема «Как сделать ребенка видимым?»

Лекторий для родителей

Задачи: 1. Обеспечить практический аспект в работе с детьми, коллективами классов, учителями, родителями.

2. Оказание помощи в психологическом развитии личности учащегося в онтогенезе.

Начальная школа.

Темы собраний	Дата проведения
1. Влияние родительских установок на развитие ребенка.	октябрь
2. Как развивать в школьниках самостоятельность при подготовке домашних заданий.	ноябрь
3. Почему дети лгут?	январь

Средняя школа.

Темы собраний	Дата проведения
1. Переходный возраст: особенности контакта с подростками.	ноябрь
2. Почему дети лгут?	январь
3. Психологические причины табакокурения, пьянства, наркомании.	февраль
4. Компьютерная зависимость подростков	апрель

Старшая школа.

Темы собраний	Дата проведения
1. Как помочь подростку выбрать будущую профессию	октябрь
2. Психологические причины табакокурения, пьянства, наркомании.	февраль
3. Молодежная субкультура	март
4. Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов.	апрель

Ожидаемые результаты: - улучшение психосоциального климата в классе; повышение уровня успеваемости ребенка по отдельным предметам.

VIII раздел. Перспективная программа информатизации школы.

Цели программы: Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание в школе открытого образовательного информационного пространства

Задачи программы:

- обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- создание механизма управления процессом информатизации школы;
- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных программ;
- создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.

Анализ текущего состояния информатизации школы:

Анализируя процесс информатизации в школе, можно сделать следующие выводы:

В школе 40 компьютеров, которые предназначены для учителей и расположены в предметных кабинетах.

В школе используются устройства для ввода графической информатизации (сканеры, цифровые фотоаппараты, цифровые камеры).

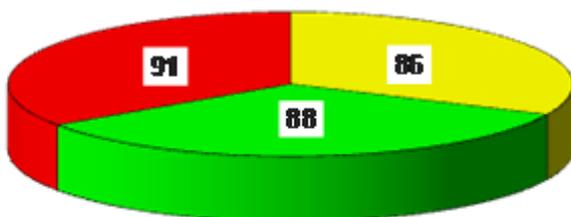
Общее количество компьютеров, которые реально используются в настоящее время в школе – 92 шт. Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся школы - 32 шт. Обеспечены компьютерной техникой библиотека, кабинеты администрации и заместителей директора. В школе создана и успешно функционирует объединенная сеть.

В 2008 году школа получила «Мобильный класс» (11 ноутбуков с возможностью развертывания беспроводной сети в классе и проведения практикумов и лабораторных работ с использованием специального программного обеспечения по физике, биологии и химии). На сегодняшний день в нашей школе функционируют два компьютерных класса на 30 посадочных мест, кроме того, успешно действует мобильный компьютерный

класс – 11 ноутбуков и 1 ПК учителя, работающие в локальной сети и с возможностью выхода в Интернет. В школе /в учебном процессе и в процессе управления/ используется 91 ПК, 22 мультимедийных проекторов, из них 21 стационарных, которые расположены в кабинетах: информатики, истории, географии, литературы и русского языка, начальной школы, физики, химии, музыки, математики и 1 переносной, используемых в разных кабинетах. В школе имеется 7 интерактивных досок.

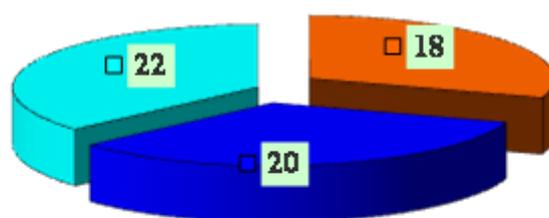
КОМПЬЮТЕРНАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ - количество компьютеров, используемых в учебном процессе

■ 2008-2009 ■ 2009-2010 ■ 2010-2011



Количество мультимедийных проекторов в школе

■ 2008-2009 ■ 2009-2010 ■ 2010-2011



Существует локальная сеть школы с выходом в интернет. Большинство кабинетов оснащено мультимедийным комплексом в соответствии с необходимыми требованиями учебного процесса.

В управленческий процесс внедрена программа «Расписание», «АРМ Директор». Постоянно используются компьютерные технологии обработки статистических данных: результатов административных и итоговых контрольных работ. Проводятся мониторинги качества образовательного процесса школы, на сайте школы регулярно размещается информация о результатах работы школы за каждую четверть.

Основные направления деятельности по реализации программы:

А. Направления деятельности администрации школы.

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение мониторинга качества обучения.
3. Ведение компьютерного мониторинга обученности в образовательной программе «Школа 2000».
4. Организация работы групп «Продвинутый пользователь ПК»;
5. Введение электронного документооборота;
6. Внедрение программы электронный журнал и электронный дневник.
7. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
8. Компьютеризация школьной библиотеки.
9. Создание электронной базы данных о педагогических кадрах школы.
10. Создание электронной базы данных об учащихся школы.

11. Поддержка сайта школы, веб-страниц отдельных школьных проектов, сайтов учителей школы.

12. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

Б. Направления деятельности педагогов.

1. Осознание Интернет - технологии как части общей информационной культуры учителя.

2. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.

3. Использование Интернет -ресурсов в циклах гуманитарных и естественно-математических предметов, а также в курсе информатики.

4. Дистанционное образование, повышение квалификации.

5. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в основной и профильной школе.

6. Проведение интегрированных Интернет -уроков.

7. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.

8. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатек.

9. Создание банка данных о развитии школьников с помощью электронных приложений к УМК «Школа 2000» и «Школа 2100».

10.Использование Интернет -технологий в организации дополнительного образования детей.

В. Направления деятельности школьников.

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.

2. Дистанционное обучение.

3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.

4. Применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности.

5. Тренировки в тестировании по программе ЕГЭ.

6. Обсуждение актуальных проблем на Интернет -форуме школьного сайта.

Г. Направления деятельности родителей.

1. Посещение курсов компьютерной грамотности.

2. Получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.

3. Интернет-общение с руководством школы и учителями на форуме сайта.

4. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Д. Направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы.

Единое информационное пространство школы — это система, которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, обучающихся и их родителей. Формирование единого информационного пространства на первом этапе реализации программы сводится к созданию общей информационной базы данных, объединяющей информационные потоки, которые функционируют в школе, и организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса.

На втором этапе реализации программы предусматривается создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности:

- интерактивное общение участников образовательного процесса на форуме сайта;
- размещение информации для всеобщего просмотра;
- размещение служебной информации;
- размещение информационных полей участников образовательного процесса.

На третьем этапе реализации программы предполагается совершенствование локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Мероприятия по реализации программы информатизации ОУ. Циклограмма работы по информатизации.

Этап	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственный
1 этап 2012/13	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования ИКТ в образовательном процессе.	Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	В течение года	Зам. директора по УВР и ИКТ
	Организация образовательного процесса с использованием ИКТ	Внедрение ИКТ в образовательный процесс.	В течение года	Зам. директора по ИКТ, учителя – предметники.
	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Участие в телекоммуникационных проектах. Поддержка школьного сайта. Обмен информацией со школами посредством ИКТ.	Постоянно	Зам. директора по ИКТ, администрация школы
	Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность.	Создание школьной базы данных. Делопроизводство на ПК Внедрение управленческих баз данных.	В течение года	Администрация школы
	Формирование банка данных образовательных ресурсов.	Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам.	Раз в четверть	Зам. директора по ИКТ
	Организация досуга	Вовлечение учащихся в	Постоянно	Зам. директора по

	школьников.	проектную деятельность с использованием средств ИКТ.		ИКТ, классные руководители.
	Развитие и совершенствование материальной базы школы.	Обновление и замена компьютерного оборудования. Создание АРМ учителя во всех профильных кабинетах	В течение года	Зам. директора по УВР и ИКТ
	Создание и апробация системы «Электронный журнал»	Введение «Электронного журнала»	2012 год	Зам. директора по ИКТ
2 этап 2014/16	Развитие информационно-управленческой системы.	Работа с управленческими базами данных. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта.	В течение года	Администрация школы
	Организация постоянного доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий для учителей и учащихся.	Организация интернет-клуба для учителей школы. Консультирование по организации поиска материалов к урокам для учителей и учащихся.	В течение года	Зам. директора по ИКТ, учителя – предметники.
	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса; создание и апробация тестовой Web-системы, создание тестов по предметам школьного курса,	В течение года	Зам. директора по ИКТ, учителя – предметники.
	Развитие и пополнение банка данных образовательных ресурсов.	Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам. Систематизация имеющегося ПО.	Раз в четверть	Зам. директора по ИКТ
	Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных ИКТ.	Создание информационного профиля для учащихся 10 классов, элективных курсов по информационным технологиям для учащихся 5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по УВР и ИКТ
	Развитие банка данных образовательных ресурсов.	Становление библиотечного медицентра.	В течение года	Зам. директора по УВР и ИКТ
	Методическое сопровождение массового внедрения ИКТ в учебный процесс	Создание банка данных результатов работы учителей и учащихся в области ИКТ; использование созданных материалов в образоват. деятельности. Создание и публикация материалов методического и учебного характера.	Постоянно	Зам. директора по ИКТ
	Совершенствование	Активизация	Постоянно	Зам. директора по

информационно-управленческой системы.	образовательного пространства ОУ.		ИКТ
Обобщение опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников ОП..	Публикация материалов методического и учебного характера.	В течение года.	Зам. директора по ИКТ, админист. школы
Развитие информационно-управленческой системы.	Работа с управленческими базами данных. Обеспечение работы динамических разделов школьного сайта.	Постоянно	Зам. директора по ИКТ, администрация школы

Прогнозируемые результаты и перспективы использования программы информатизации ОУ.

Перспективы использования ресурсов ОУ.

В настоящее время для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ по своей исследовательской деятельности, для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе).
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания и электронный журнал, электронный дневник).
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты; организация видеостудии; использование возможностей компьютера для более эффективной работы школьного радиоузла).
6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов, профильных групп для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов, профильных групп; дистанционное образование школьников и учителей школы).
7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных

технологий, работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).

8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

9. Создание банка данных образовательных ресурсов.

10. Создание свободного доступа в интернет уч-ся и учителей, обслуживание, ремонт, замена морально устаревшего компьютерного оборудования и обновление и увеличения технических средств;

11. Компьютерное оснащение школьной библиотеки.

Прогнозируемые результаты программы.

Эффективность реализации программы информатизации школы оценивается по следующим критериям:

- создание единого информационного пространства.
- повышение эффективности образовательного процесса;
- повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.
- повышение качества образования;
- повышение квалификации учителей – пользователей ПК и интернет - ресурсов;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет -форумах;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- повышение информационной культуры обучающихся
- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием Интернет - технологий и Интернет -ресурсов.

IX раздел. Финансовый план расходов на реализацию программы развития МОУ средней школы №12.

Для решения важнейших задач программы развития необходимо увеличить ресурсное обеспечение школы:

В области кадровой политики

Ввести дополнительно ставку заместителя директора по научно – методической работе - 1 ставка (15 разряд)

Доплата сотрудникам-участникам ШСК/школьной стратегической команды/- 30% от оклада

В целях усиления воспитательной роли и социально – профилактического воздействия школы на подростковую среду, а также для усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений принять меры по созданию и успешному функционированию данного проекта, для чего необходимо ввести ставки педагогов дополнительного образования: - 5 ставок

4. Служба социально – психологической поддержки:

- социальный педагог – 1 ставка; - психолог – 1 ставка;

5. Повышение квалификации уже работающих педагогов на специализированных курсах в ИПК и ПРНО М.О., в АПКРО Министерства образования РФ.

В области информационно-технического обеспечения.

Для информационно-аналитического обеспечения и создания базы данных эксперимента необходимо приобрести

- Комплектация школы и ДОО учебниками, методическими пособиями, электронными приложениями;

- Компьютеры 150.000

- Ксерокс 25.000

- Модем 10.000

- Мультимедийные проекторы 135.000

В области научно-методического обеспечения необходимо изыскать средства на:

- Анализ мониторинга знаний
- Организацию семинаров
- Трансформирования опытно- экспериментальной деятельности в инновационный опыт
- Организация и проведение мониторингов и «круглых столов».

Постатейное описание расходов в год.

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия*	Источники финансирования	Объемы финансирования по годам реализации Программы (тыс.руб.)**					
			2012 - 2015гг. всего	в том числе:				
				2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016 г.
1. Обновление содержания образования								
1.1.	Разработка программ	Областной бюджет	250 000	40000	45000	50000	55000	60000
2. Совершенствование методов обучения и воспитания								
2.1.	Внедрение новых технологий обучения	Муниципальный бюджет	580000	100000	100000	120000	120000	140000
2.2.	Приобретение методической литературы	Областной бюджет	1600000	250000	300000	350000	350000	350000
3. Развитие системы поддержки талантливых детей								
3.1.	Обеспечение работы с одаренными детьми	Областной бюджет	1000000	180000	190000	20000	210000	220000
4. Модернизация материально-технической базы								
4.1.	Оборудование	Обл. бюджет	555000	95000	100000	110000	120000	130000

	учебных кабинетов	Внебюджетный фонд	130000	25000	25000	25000	25000	30000
4.2.	Приобретение школьной мебели и учебного оборудования	Муниципальный бюджет	290000	30000	50000	60000	70000	80000
5. Обеспечение условий безопасности, сохранения и укрепление здоровья лицейстов								
5.2.	Реконструкция спортивной площадки	Мун. Бюджет Внебюджетный фонд	1000000 100000	200000 50000	200000	200000 50000	200000	200000
6. Обеспечение кадрового ресурса								
6.1	Служба социально – психологической поддержки	Муниципальный бюджет	250000	50000	50000	50000	50000	50000
6.2.	Стимулирование профессионального роста и педагогических инновации.	Областной бюджет	250 000	40000	45000	50000	55000	60000

Директор МОУ _____ Сазикова Н.Н.
 Главный бухгалтер МОУ _____ Ульянова Л.С.
 Председатель Управляющего Совета школы _____ Борунов А.С.

